ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PASCOLI ALD ISIO"

*via Mario Greco, 31- 88100 Catanzaro(CZ) – Tel. 0961/722323*
*C. F. 97061380792 – Codice meccanografico CZIC85300E*
*e mail czic85300e@istruzione.it –p.e.c.:czic85300e@pec.istruzione.it*
*Sito web:* www.icpascolialdisiocz.edu.it

ISTITUTO COMPRENSIVO - "PASCOLI - ALDISIO"-CATANZARO
Prot. 0002998 del 04/05/2023
IV (Uscita)

# ESAME DI STATO PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

## DELIBERA N. 2 DEL COLLEGIO DOCENTI DEL 02.03.2023

***Integrato e aggiornato alla Nota Ministeriale n.4155 del 07.02.2023***

Ai sensi *della Nota ministeriale n.4155 del 7 Febbraio 2023* si definiscono le modalità di espletamento dell'Esame di Stato conclusivo del I Ciclo d'Istruzione e si richiama il quadro normativo, a cui la stessa fa rinvio, del *Dlgs 62/2017, DM 741/2017, DM 742/2017 e dalla L. 107/2015.*

**REQUISITI DI AMMISSIONE**

In base a quanto previsto dall'articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Statoprevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline,il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

**Voto di ammissione**

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato, un voto di ammissione espresso in decimi.
Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a sei/decimi.

**ESPLETAMENTO DELL'ESAME DI STATO**

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, come da recente normativa vigente e, in riferimento all'articolo 8 del D.L. 62/ 2017 e l'articolo 6 del D.L. 741/2017 è costituito da tre provescritte ed un colloquio:

1) prova scritta relativa alle competenze di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento;
2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche;
3) prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate.

## MODALITÀ DI SVOLGIMENTO, TEMPI E CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVED'ESAME

### Prove scritte

**La prova scritta di Italiano** è disciplinata dall'art.*7 del DM 741/2017* ed è intesa ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero (*art 7, comma 1 DM 741/2017*) e sarà costituita da una terna di tracce formulate in riferimento alle seguenti tipologie:

a) Testo narrativo o descrittivo
b) Testo argomentativo
c) Comprensione e sintesi di un testo

**La prova scritta di Italiano** può anche essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie proposte, che possono anche essere utilizzate in maniera combinata tra loro all'interno della stessa traccia *(Art.7, comma 3 DL 741/2017)*.

Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la terna di tracce che viene proposta ai candidati e ciascun svolgerà la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.

**Tempo previsto per lo svolgimento della prova: h. 4 Nel corso della prova è consentito l'uso del dizionario**

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER TIPOLOGIA TESTUALE

**TIPOLOGIA A1 -** TESTO NARRATIVO

| INDICATORI | | LIVELLI | | PUNTI | |
|---|---|---|---|---|---|
| Situazione comunicativa | Contesto, tematica, scopo, destinatario. | Le indicazioni della consegna sono: | in gran parte disattese | 1 | |
| | | | rispettate solo nei punti essenziali | 2 | |
| | | | in gran parte rispettate | 3 | |
| | | | rispettate in ogni punto | 4 | |
| Sviluppo della traccia | Contenuti, rielaborazione personale | La narrazione è sviluppata in modo: | limitato e semplicistico | 1 | |
| | | | essenziale e schematico | 2 | |
| | | | completo e personale | 3 | |
| | | | ampio e coinvolgente | 4 | |
| Organizzazione del testo | Struttura narrativa | La struttura narrativa è: | frammentaria e confusa | 1 | |
| | | | semplice, ma lineare | 2 | |
| | | | bilanciata e funzionale | 3 | |
| | | | articolata ed efficace | 4 | |
| Correttezza linguistica | Ortografia, coesione, morfosintassi | Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta: | frequenti e gravi errori | 1 | |
| | | | alcuni errori, anche gravi | 2 | |
| | | | saltuari e lievi errori | 3 | |
| | | | un andamento sempre scorrevole e corretto | 4 | |
| Linguaggio e stile | Uso di lessico espressivo | Il lessico è in gran parte: | trascurato e improprio | 1 | |
| | | | generico e poco espressivo | 2 | |
| | | | appropriato e piuttosto efficace | 3 | |
| | | | ricco ed espressivo | 4 | |

| PUNTEGGIO TOTALE | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Punteggio | ≤ 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Voto | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 |

**TIPOLOGIA A2 -** TESTO DESCRITTIVO

| INDICATORI | | LIVELLI | | PUNTI | |
|---|---|---|---|---|---|
| Situazione comunicativa | Contesto, tematica,scopo, destinatario. | Le indicazioni della consegna sono: | in gran parte disattese | 1 | |
| | | | rispettate solo nei punti essenziali | 2 | |
| | | | in gran parte rispettate | 3 | |
| | | | rispettate in ogni punto | 4 | |
| Sviluppo della traccia | Rielaborazione personale e creatività | La descrizione è sviluppata inmodo: | limitato e semplicistico | 1 | |
| | | | essenziale e schematico | 2 | |
| | | | completo e personale | 3 | |
| | | | ampio e originale | 4 | |
| Organizzazione deltesto | Carattere della descrizione | La funzione informativa/ espressiva/ persuasiva è realizzatain modo: | frammentario e confuso | 1 | |
| | | | Semplice e limitato | 2 | |
| | | | Apprezzabile e regolare | 3 | |
| | | | Efficace ed accurato | 4 | |
| Correttezza linguistica | Ortografia, coesione, morfosintassi | Nella forma e nell'uso della linguail testo presenta: | frequenti e gravi errori | 1 | |
| | | | alcuni errori anche gravi | 2 | |
| | | | saltuari e lievi errori | 3 | |
| | | | un andamento sempre scorrevole e corretto | 4 | |
| Linguaggio e stile | Uso di lessico espressivo | Il lessico è in gran parte: | trascurato e improprio | 1 | |
| | | | generico e poco funzionale | 2 | |
| | | | appropriato e funzionale | 3 | |
| | | | vario e ricco di termini specifici | 4 | |

| PUNTEGGIO TOTALE | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Punteggio | ≤ 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Voto | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 |

**TIPOLOGIA B -** TESTO ARGOMENTATIVO

| INDICATORI | | LIVELLI | | PUNTI | |
|---|---|---|---|---|---|
| Aderenza al tema | Tesi, argomenti, riferimenti | Le indicazioni dellaconsegna sono: | in gran parte disattese | 1 | |
| | | | rispettate solo nei punti essenziali | 2 | |
| | | | in gran parte rispettate | 3 | |
| | | | rispettate in ogni punto | 4 | |
| Efficacia dell'argomentazi one | Contenuti, elaborazione personale | La tesi è sostenuta in modo: | limitato e semplicistico | 1 | |
| | | | essenziale e schematico | 2 | |
| | | | completo e personale | 3 | |
| | | | ampio e convincente | 4 | |
| Architettura del testo | Paragrafatura, sviluppo, connettivi | La struttura del testo è: | incompleta e frammentaria | 1 | |
| | | | semplice, ma lineare | 2 | |
| | | | evidente e organizzata | 3 | |
| | | | articolata ed efficace | 4 | |
| Correttezza linguistica | Ortografia, coesione, morfosintassi | Nella forma e nell'usodella lingua il testo presenta: | frequenti e gravi errori | 1 | |
| | | | alcuni errori, anche gravi | 2 | |
| | | | saltuari e lievi errori | 3 | |
| | | | un andamento sempre scorrevole e corretto | 4 | |
| Linguaggio e stile | Uso di lessico espressivo | Il lessico è in gran parte: | trascurato e improprio | 1 | |
| | | | generico e poco espressivo | 2 | |
| | | | appropriato e piuttosto efficace | 3 | |
| | | | ricco ed espressivo | 4 | |

| PUNTEGGIO TOTALE | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Punteggio | ≤ 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Voto | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 |

**TIPOLOGIA C - COMPRENSIONE E SINTESI DI UN TESTO**

| INDICATORI | | LIV ELLI | | PUNTI | |
|---|---|---|---|---|---|
| Comprensione del testo | Senso globale, scopo | Le informazioni del testofornito sono: | in gran parte non rilevate | 1 | |
| | | | rilevate solo negli aspetti fondamentali | 2 | |
| | | | in gran parte rilevate | 3 | |
| | | | rilevate in ogni aspetto | 4 | |
| Analisi del contenuto | Gerarchia delle informazioni, significato puntuale | L'approfondimento dell'analisi è: | limitato e approssimativo | 1 | |
| | | | essenziale e sommario | 2 | |
| | | | esteso e puntuale | 3 | |
| | | | esauriente e ricco | 4 | |
| Riformulazione | Elaborazione personale, coerenza | La riscrittura del testo è: | solo abbozzata | 1 | |
| | | | completa, ma imprecisa | 2 | |
| | | | ampia e accurata | 3 | |
| | | | profonda e rielaborata | 4 | |
| Correttezza linguistica | Ortografia, coesione, morfosintassi | Nella forma e nell'uso dellalingua il testo presenta: | frequenti e gravi errori | 1 | |
| | | | alcuni errori anche gravi | 2 | |
| | | | saltuari e lievi errori | 3 | |
| | | | un andamento sempre scorrevole e corretto | 4 | |
| Linguaggio e stile | Uso di lessico espressivo | Il lessico è in gran parte: | trascurato e improprio | 1 | |
| | | | generico e poco funzionale | 2 | |
| | | | appropriato e piuttosto funzionale | 3 | |
| | | | ricco e specialistico | 4 | |

| PUNTEGGIO TOTALE | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Punteggio | ≤ 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Voto | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 |

**TIPOLOGIA MISTA - PROVA STRUTTURATA IN PIU' PARTI RIFERIBILI ALLE TIPOLOGIE: A1-A2-B-C**

| INDICATORI | | LIVELLI | | PUNTI | |
|---|---|---|---|---|---|
| Analisi del testo | Senso globale e puntuale, gerarchia delle informazioni,lessico | La comprensione del testorisulta: | limitata e approssimativa | 1 | |
| | | | essenziale e sommaria | 2 | |
| | | | estesa e puntuale | 3 | |
| | | | esauriente e critica | 4 | |
| Aderenza alla consegna | Genere, argomento, scopo | Le indicazioni dellaconsegna sono: | in gran parte disattese | 1 | |
| | | | rispettate solo nei punti essenziali | 2 | |
| | | | in gran parte rispettate | 3 | |
| | | | rispettate in ogni punto | 4 | |
| Riformulazione | Contenuti, elaborazione personale | La produzione scritta personale è: | solo abbozzata | 1 | |
| | | | completa, ma imprecisa | 2 | |
| | | | ampia e accurata | 3 | |
| | | | profonda e rielaborata | 4 | |
| Correttezza linguistica | Ortografia, coesione, morfosintassi | Nella forma e nell'uso dellalingua il testo presenta: | frequenti e gravi errori | 1 | |
| | | | alcuni errori, anche gravi | 2 | |
| | | | saltuari e lievi errori | 3 | |
| | | | un andamento sempre scorrevole e corretto | 4 | |
| Linguaggio e stile | Uso di lessico espressivo | Il lessico è in gran parte: | trascurato e improprio | 1 | |
| | | | generico e poco espressivo | 2 | |
| | | | appropriato e piuttosto efficace | 3 | |
| | | | ricco ed espressivo | 4 | |

| PUNTEGGIO TOTALE | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Punteggio | ≤ 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Voto | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 |

**La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche** è disciplinata *dall'art.8 del DM 741/2017* ed è volta ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree: numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni *(art.8, comma 1 e 2 DM741/2017*) e sarà costituita da tre tracce, ciascuna riferita alle seguenti tipologie:

a) Problemi articolati su una o più richieste;
b) Quesiti a risposta aperta.

Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati.

**Tempo previsto per lo svolgimento della prova: h. 3. Nel corso della prova è consentito l'uso di calcolatrice e tavole numeriche.**

## Criteri di valutazione prova di MATEMATICA

| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO |
|---|---|---|
| APPLICAZIONE DELLE TECNICHE DI CALCOLO NEI DIVERSI INSIEMI NUMERICI | L'alunno utilizza con padronanza ed autonomia le tecniche e le procedure del calcolo rappresentandole anche sotto forma grafica. | 10 |
| | L'alunno utilizza le tecniche e le procedure del calcolo rappresentandole anche sotto forma grafica in modo efficace. | 9 |
| | L'alunno utilizza le tecniche e le procedure del calcolo rappresentandole anche sotto forma grafica in modo corretto. | 8 |
| | L'alunno utilizza le tecniche e le procedure del calcolo rappresentandole anche sotto forma grafica in modo chiaro. | 7 |
| | L'alunno utilizza le tecniche e le procedure del calcolo rappresentandole anche sotto forma grafica in modo essenziale e semplice. | 6 |
| | L'alunno utilizza le tecniche e le procedure del calcolo rappresentandole anche sotto forma grafica in modo incerto e parziale. | 5 |
| | L'alunno utilizza le tecniche e le procedure del calcolo rappresentandole anche sotto forma grafica in modo limitato e carente. | 4 |
| CONFRONTARE, ANALIZZARE E OPERARE CON LE FIGURE GEOMETRICHE | L'alunno confronta ed analizza con padronanza figure geometriche e opera con esse in modo sicuro. | 10 |
| | L'alunno confronta ed analizza figure geometriche e opera con esse in modo efficace. | 9 |
| | L'alunno confronta ed analizza figure geometriche e opera con esse in modo corretto. | 8 |
| | L'alunno confronta ed analizza figure geometriche e opera con esse in modo chiaro. | 7 |
| | L'alunno confronta ed analizza figure geometriche e opera con esse in modo essenziale e semplice. | 6 |
| | L'alunno confronta ed analizza figure geometriche e opera con esse in modo incerto e parziale. | 5 |
| | L'alunno confronta ed analizza figure geometriche e opera con esse in modo limitato e carente. | 4 |
| INDIVIDUARE STRATEGIE APPROPRIATE PER LA RISOLUZIONE DI PROBLEMI | L'alunno individua con padronanza ed autonomia le strategie appropriate per la soluzione di problemi. | 10 |
| | L'alunno individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi in modo efficace. | 9 |
| | L'alunno individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi in modo corretto. | 8 |
| | L'alunno individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi in modo adeguatamente corretto. | 7 |
| | L'alunno individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi in modo essenziale e semplice. | 6 |
| | L'alunno individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi in modo incerto e parziale | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| | L'alunno individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi in modo limitato e carente | 4 |
| COMPRENSIONE E USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA MATEMATICA | Comprende e usa il linguaggio specifico con piena padronanza | 10 |
| | Comprende e usa il linguaggio specifico in modo efficace, chiaro e corretto | 9 |
| | Comprende e usa il linguaggio specifico in modo chiaro e corretto | 8 |
| | Comprende e usa il linguaggio specifico in modo chiaro. | 7 |
| | Comprende e usa il linguaggio specifico in modo essenziale e semplice | 6 |
| | Comprende e usa il linguaggio specifico in modo incerto e parziale | 5 |
| | Comprende e usa il linguaggio specifico in modo limitato e carente | 4 |
| ANALISI E INTERPRETAZIONE DATI | Analizza, interpreta e rielabora i dati in modo approfondito e completo | 10 |
| | Analizza, interpreta e rielabora i dati in modo completo | 9 |
| | Analizza, interpreta e rielabora i dati in modo corretto | 8 |
| | Analizza, interpreta e rielabora i dati in modo quasi corretto | 7 |
| | Analizza, interpreta e rielabora i dati in modo superficiale | 6 |
| | Analizza, interpreta e rielabora i dati in modo parziale | 5 |
| | Analizza, interpreta e rielabora i dati in modo scorretto | 4 |

| PUNTEGGIO TOTALE | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Punteggio | ≤ 22 | da 23 | a 27 | da 28 | a 32 | da 33 | a 37 | da 38 | a 42 | da 43 | a 47 | >47 |
| Voto | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 |

**La prova scritta di lingue straniere** (DM 741/2017, articolo 9) è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria).

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. questionario di comprensione di un testo
2. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
3. elaborazione di un dialogo
4. lettera o e-mail personale
5. sintesi di un testo.

**La durata massima della prova è di 4 ore suddivise nel seguente modo:**

| | |
|---|---|
| **Prova L1 (Inglese):** | **T 1h 45 minuti** |
| **Pausa:** | **T 15 minuti** |
| **Prova: L2 (Spagnolo/Francese)** | **T 1h 45 minuti** |

**E' ammesso l'uso del dizionario bilingue per ciascuna prova.**

# Criteri valutazione prove scritte lingue straniere
**(INGLESE/FRANCESE/SPAGNOLO)**

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE

| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO IN DECIMI |
|---|---|---|
| Tipologia Prova: **QUESTIONARIO DI COMPRENSIONE DI UN TESTO A RISPOSTA CHIUSA E APERTA** | | |
| **- Comprensione testo e capacità inferenziali**<br>**- Pertinenza alle domande e chiarezza espositiva**<br>**- Correttezza ortografica e uso di lessico e strutture**<br>**- Efficacia comunicativa e rielaborazione personale** | L'alunno comprende le domande, sa ricercare le informazioni richieste e compiere operazioni di inferenza.<br>Lessico e strutture vengono utilizzati in modo sicuro e appropriato.<br>Ottima l'elaborazione personale che risulta approfondita, chiara e scorrevole, rivelando un'ottima chiarezza e padronanza espositiva. | **10** |
| | L'alunno comprende correttamente il testo. Valida risulta la scelta lessicale delle strutture e delle funzioni linguistiche. Curata e scorrevole appare l'elaborazione personale che rivela un'apprezzabile chiarezza e padronanza espositiva. | **9** |
| | L'alunno comprende correttamente il testo. Lessico e strutture vengono utilizzati in modo appropriato. Soddisfacente risulta l'elaborazione personale. | **8** |
| | L'alunno, nel complesso, comprende il testo. Lessico e strutture vengono utilizzati in modo abbastanza corretto. Semplice ma chiara risulta l'elaborazione personale. | **7** |
| | L'alunno comprende parzialmente il testo. Lessico e strutture vengono utilizzati in modo poco corretto. Minima risulta l'elaborazione personale. | **6** |
| | L'alunno incontra serie difficoltà nella comprensione del testo. Gli errori grammaticali e ortografici, nonché le scelte lessicali rendono poco chiara la comprensione delle risposte. Manca l'elaborazione personale o risulta incomprensibile. | **5** |
| | L'alunno incontra notevoli difficoltà nella comprensione del testo. Gli errori grammaticali e ortografici, nonché le scelte lessicali rendono incomprensibile la comprensione delle risposte. Assente l'elaborazione personale. | **4** |
| Tipologia Prova: **PRODUZIONE LETTERA/EMAIL/DIALOGO SU TRACCIA** | | |
| **- Pertinenza alla traccia**<br>**- Chiarezza espositiva**<br>**- Correttezza ortografica e uso di lessico e strutture**<br>**- Efficacia comunicativa e rielaborazione personale** | L'elaborato risulta attinente alla traccia. L'alunno conosce ed utilizza con padronanza funzioni e strutture linguistiche, le scelte lessicali risultano ricche ed appropriate. Il testo è stato organizzato secondo una sequenza logica, scorre fluentemente e rivela un'ottima chiarezza espositiva. Ottimi gli apporti personali. | **10** |
| | L'elaborato risulta attinente alla traccia. L'alunno conosce ed utilizza correttamente funzioni e strutture linguistiche. Il lessico utilizzato risulta pertinente. Il testo è stato organizzato secondo una sequenza logica, risulta scorrevole e rivela un'apprezzabile chiarezza espositiva. | **9** |
| | L'elaborato risulta attinente alla traccia. L'alunno adopera in modo corretto strutture e funzioni linguistiche. Il testo scorre abbastanza fluentemente e risulta chiaro e comprensibile. | **8** |
| | L'elaborato risulta attinente alla traccia. L'alunno adopera in modo abbastanza corretto strutture e funzioni linguistiche. Il testo è stato organizzato in modo semplice ma comprensibile. | **7** |
| | L'elaborato, nel complesso, risulta attinente alla traccia, le scelte lessicali appaiono limitate. Vi sono diversi errori di natura ortografica e grammaticale che, però, non inficiano la comprensione del testo che è stato organizzato in modo semplice. | **6** |
| | L'elaborato risulta parzialmente attinente alla traccia. Gli errori grammaticali e ortografici sono numerosi, la produzione linguistica risulta confusa. | **5** |
| | L'elaborato non risulta attinente alla traccia. Gli errori grammaticali e ortografici sono numerosi, la produzione linguistica risulta incomprensibile. | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| Tipologia Prova: **SINTESI DI UN TESTO** | | |
| **- Comprensione testo**<br>**- Capacità di sintesi e rielaborazione**<br><br>**- Rispetto successione temporale, nessi causa-effetto** | L'alunno seleziona con padronanza le informazioni secondo la successione temporale e i nessi causa-effetto e rielabora le informazioni in modo logico, chiaro, personale e sintetico, rivelando un'ottima chiarezza espositiva. Le strutture e le funzioni linguistiche vengono adoperate sempre in modo corretto ed appropriato. | **10** |
| **- Chiarezza espositiva**<br><br>**- Correttezza ortografica e uso di lessico e strutture** | L'alunno seleziona correttamente le informazioni secondo la successione temporale ed i nessi causa-effetto e rielabora le informazioni in modo logico e chiaro, rivelando un'apprezzabile chiarezza espositiva. Le strutture e le funzioni linguistiche vengono adoperate in modo corretto e appropriato. | **9** |
| | L'alunno seleziona le informazioni secondo la successione temporale e i nessi causa-effetto e rielabora le informazioni in modo semplice, ma chiaro. Le strutture e le funzioni linguistiche vengono adoperate in modo corretto. | **8** |
| | L'alunno seleziona le informazioni secondo la successione temporale e i nessi causa-effetto e le ricompone in modo abbastanza chiaro. Strutture e funzioni linguistiche non sempre sono state utilizzate in modo corretto. | **7** |
| | L'alunno riporta testualmente frasi presenti nel brano ma trascura alcuna informazioni principali. Non sempre viene rispettata la successione temporale o il nesso causa-effetto, pertanto, la ricomposizione non sempre è chiara. Strutture e funzioni linguistiche sono state utilizzate in modo poco corretto. | **6** |
| | L'alunno ha serie difficoltà a individuare le informazioni principali da quelle secondarie e le informazioni riportate non evidenziano alcun nesso temporale o di causa-effetto. Il testo così rielaborato risulta poco comprensibile. Numerosi gli errori orto-sintattici. | **5** |
| | L'alunno non è in grado di individuare le informazioni principali da quelle secondarie e le informazioni riportate non evidenziano alcun nesso temporale o di causa-effetto. Il testo così rielaborato risulta incomprensibile. Numerosi gli errori orto-sintattici. | **4** |
| Tipologia Prova: **COMPLETAMENTO/RISCRITTURA/TRASFORMAZIONE DI UN TESTO** | | |
| -<br>**- Riconoscimento ed uso delle strutture grammaticali studiate** | L'alunno riflette sui meccanismi della lingua e riconosce e riutilizza strutture, lessico e funzioni studiati in modo sistematico e corretto e nel contesto appropriato. | **10** |
| | L'alunno riflette sui meccanismi della lingua e riconosce e riutilizza strutture, lessico e funzioni studiati in modo corretto e nel contesto appropriato. | **9** |

| | | |
|---|---|---|
| - **Riconoscimento ed uso del lessico e delle funzioni comunicative studiati** | L'alunno riflette sui meccanismi della lingua e riconosce e riutilizza strutture, lessico e funzioni studiati in modo abbastanza corretto e nel contesto appropriato. | **8** |
| | L'alunno riflette sui meccanismi della lingua e riconosce e riutilizza strutture, lessico e funzioni studiati in modo adeguato. | **7** |
| | L'alunno riflette sui meccanismi della lingua e riconosce e riutilizza alcune strutture, lessico e funzioni studiati. | **6** |
| | L'alunno riconosce e riutilizza strutture, lessico e funzioni studiati in modo incerto e parziale. | **5** |
| | L'alunno non è in grado di riutilizzare strutture, lessico e funzioni studiati. | **4** |

## *QUESTIONARIO DI COMPRENSIONE DI UN TESTO A RISPOSTA CHIUSA E APERTA*

| | | |
|---|---|---|
| ***COMPRENSIONE TESTO -CAPACITA' INFERENZIALI*** | □ **0**<br>□ **0,5**<br>□ **1** | Limitate<br>Globali<br>Dettagliate |
| ***PERTINENZA ALLE DOMANDE - CHIAREZZA ESPOSITIVA*** | □ **0**<br>□ **0,5**<br>□ **1** | Inadeguate<br>Soddisfacenti<br>Ampie e accurate |
| ***CORRETTEZZA ORTOGRAFICA – USO DI LESSICO E STRUTTURE*** | □ **0**<br>□ **0,5**<br>□ **1** | Insufficienti<br>Appropriati<br>Puntuali e accurati |
| ***EFFICACIA COMUNICATIVA – RIELABORAZIONE PERSONALE*** | □ **0**<br>□ **0,5**<br>□ **1**<br>□ **1,5**<br>□ **2** | Improprie<br>Essenziali<br>Funzionali ma imprecise<br>Complete e precise<br>Esaurienti e originali |

1) *COMPRENSIONE TESTO - CAPACITA' INFERENZIALI* ***(votazione: 0 – 0.5 -1)***
2) *PERTINENZA ALLE DOMANDE - CHIAREZZA ESPOSITIVA* ***(votazione: 0 – 0.5 -1)***
3) *CORRETTEZZA ORTOGRAFICA – USO DI LESSICO E STRUTTURE* ***(votazione: 0 – 0.5 -1)***
4) *EFFICACIA COMUNICATIVA E RIELABORAZIONE PERSONALE* ***(votazione: 0 – 0.5 -1 – 1.5 -2)***

**GRIGLIA VALUTAZIONE PROVE SCRITTE**

| | INGLESE | | | | | | | | | | | | | | | FRANCESE/SPAGNOLO | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ALUNNI | *COMPRENSION E TESTO - CAPACITA' INFERENZIALI* | | | *PERTINENZA ALLE DOMANDE - CHIAREZZA ESPOSITIVA* | | | *CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E USO DI LESSICO E STRUTTURE* | | | *EFFICACIA COMUNICATIVA E RIELABORAZIONE PERSONALE* | | | | | *VOTO* | *COMPRENSIONE TESTO - CAPACITA' INFERENZIALI* | | | *PERTINENZA ALLE DOMANDE - CHIAREZZA ESPOSITIVA* | | | *CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E USO DI LESSICO E STRUTTURE* | | | *EFFICACIA COMUNICATIVA E RIELABORAZIONE PERSONALE* | | | | | *VOTO* | *VOTO FINALE* |
| | **0** | **0.5** | **1** | **0** | **0.5** | **1** | **0** | **0.5** | **1** | **0** | **0.5** | **1** | **1.5** | **2** | | **0** | **0.5** | **1** | **0** | **0.5** | **1** | **0** | **0.5** | **1** | **0** | **0.5** | **1** | **1.5** | **2** | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Colloquio Pluridisciplinare**

**Il Colloquio finale,** come previsto *e dall'art.10 del DM 741/2017*, condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.
Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

**Il colloquio durerà da un minimo di 10 minuti a un massimo di 20 minuti, fatte salve ulteriori indicazioni della Commissione d'Esame.**

## CRITERI/INDICATORI COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

1. Esporre in modo scorrevole e organico, usando il lessico specifico delle discipline **(Comunicare e/o comprendere messaggi di diversa tipologia e complessità)**
2. Rielaborare in modo personale le conoscenze apprese, mostrando così di aver acquisito un metodo efficace di studio e saper fare connessioni interdisciplinari **(imparare a imparare; acquisire e interpretare l'informazione; individuare collegamenti e relazioni; progettare)**
3. Applicare a situazioni nuove quanto appreso, elaborando diverse ipotesi **(risolvere problemi)**
4. Esprimere giudizi personali, difendendo con argomentazioni adeguate il proprio punto di vista **(agire in modo autonomo e responsabile)**
5. Partecipare al colloquio in modo maturo, rispettando i propri interlocutori e il contesto comunicativo **(collaborare e partecipare)**
6. Saper dialogare, collegando i contenuti della disciplina ai valori civili della democrazia, della dignità della persona, dei diritti umani, del rispetto delle differenze etnico-religiose.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO |
|---|---|---|
| 1. Espone e usa il lessico specifico delle discipline in modo …. (Padronanza lessicale) | Eccellente, ampio, preciso | 10 |
| | Approfondito, organico, scorrevole | 9 |
| | Approfondito, organico | 8 |
| | Adeguato | 7 |
| | generico, superficiale | 6 |
| | confuso, incerto | 5 |
| | disorganico, limitato | 4 |
| | Coerente, critico, autonomo | 10 |
| | Coerente e autonomo | 9 |

| | | |
|---|---|---|
| 2. Rielabora le conoscenze apprese e fa connessioni interdisciplinari in modo… (Pensiero critico) | Coerente e attivo | 8 |
| | adeguato | 7 |
| | Essenziale | 6 |
| | Incompleto, passivo | 5 |
| | limitato e carente | 4 |
| 3. Applica a situazioni nuove quanto appreso, elaborando diverse ipotesi, in modo… (Risoluzione dei problemi) | eccellente, critico e autonomo | 10 |
| | critico, autonomo | 9 |
| | autonomo | 8 |
| | adeguato | 7 |
| | essenziale | 6 |
| | solo se guidato | 5 |
| | Solo se guidato, con molta difficoltà | 4 |
| 4. Esprime giudizi personali e argomenta il suo punto di vista in modo… (Argomentazione) | Autonomo, originale, con varie motivazioni | 10 |
| | Articolato, sicuro, efficace | 9 |
| | Organico, efficace | 8 |
| | Adeguato | 7 |
| | Essenziale | 6 |
| | Insicuro, con poche motivazioni | 5 |
| | Limitato, insicuro | 4 |
| 5. Partecipa al colloquio anche nelle lingue straniere e si rapporta al contesto comunicativo e all'interlocutore in modo… (Collaborazione e Partecipazione) | Molto maturo, consapevole, autonomo | 10 |
| | Consapevole, sicuro, autonomo | 9 |
| | Consapevole e sicuro | 8 |
| | Adeguato | 7 |
| | Semplice, non sempre consapevole | 6 |
| | Confuso, non-consapevole | 5 |
| | Confuso, problematico | 4 |
| 6. Nel dialogo collega i contenuti della disciplina ai valori civili della democrazia, della dignità della persona, dei diritti umani, del rispetto delle differenze etnico-religiose in modo… (Competenze di Educazione Civica) | Eccellente, critico, autonomo | 10 |
| | Critico, autonomo, pertinente | 9 |
| | Pertinente e apprezzabile | 8 |
| | Pertinente e adeguato | 7 |
| | Essenziale, con qualche incertezza | 6 |
| | Incerto, non-pertinente | 5 |
| | Confuso, non- accettabile | 4 |
| Nel complesso la valutazione è… | | |

| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE** per la disciplina **STRUMENTO MUSICALE**<br>Esame di stato conclusivo del I ciclo d'Istruzione a.s. 2021/2022 | | |
|---|---|---|
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
| Lettura della partitura | Esegue con padronanza tecnica, scioltezza e personale interpretazione il testo musicale attraverso la lettura e la traduzione segno- gesto- suono. | 10 |
| | Esegue con sicurezza, scioltezza e autonomia il testo musicale attraverso la lettura e la traduzione segno- gesto- suono. | 9 |
| | Esegue correttamente il testo musicale attraverso la lettura e la traduzione segno- gesto- suono. | 8 |
| | Esegue adeguatamente il testo musicale attraverso la lettura e la traduzione segno- gesto- suono. | 7 |
| | Esegue in modo accettabile il testo musicale attraverso la lettura e la traduzione segno- gesto- suono. | 6 |
| | Esegue stentatamente il testo musicale attraverso la lettura e la traduzione segno- gesto- suono. | 5 |
| | Esegue scarsamente il testo musicale attraverso la lettura e la traduzione segno- gesto- suono. | 4 |
| Abilità tecniche strumentali | Completa padronanza esecutiva nell'uso delle tecniche strumentali specifiche. | 10 |
| | Sicurezza, disinvoltura e autonomia esecutiva nell'uso delle tecniche strumentali specifiche. | 9 |
| | Buona padronanza esecutiva nell'uso delle tecniche strumentali specifiche. | 8 |
| | Adeguata capacità esecutiva nell'uso delle tecniche strumentali specifiche. | 7 |
| | Accettabile utilizzo delle tecniche strumentali specifiche. | 6 |
| | Limitato utilizzo delle tecniche strumentali specifiche. | 5 |
| | Scarso utilizzo delle tecniche strumentali specifiche. | 4 |
| Comprensione del testo musicale | Riconosce e comprende con assoluta padronanza il messaggio musicale. | 10 |
| | Riconosce e comprende con sicurezza il messaggio musicale. | 9 |
| | Riconosce e comprende correttamente il messaggio musicale. | 8 |
| | Riconosce e comprende adeguatamente il messaggio musicale. | 7 |
| | Riconosce e comprende il messaggio musicale in misura accettabile. | 6 |
| | Coglie parzialmente le informazioni minime di un messaggio musicale. | 5 |
| | Non coglie le informazioni minime di un messaggio musicale. | 4 |
| Esecuzione e interpretazione del brano | Completa sicurezza ed autonomia nell'utilizzo delle tecniche esecutive ed interpretative. | 10 |
| | Sicurezza ed autonomia nell'utilizzo delle tecniche esecutive ed interpretative. | 9 |
| | Buona padronanza delle tecniche esecutive ed interpretative. | 8 |
| | Adeguata padronanza delle tecniche esecutive ed interpretative. | 7 |
| | Utilizzo accettabile delle tecniche esecutive ed interpretative. | 6 |
| | Limitato utilizzo delle tecniche esecutive ed interpretative. | 5 |
| | Scarso utilizzo delle tecniche esecutive ed interpretative. | 4 |

**Valutazione Finale**

La valutazione finale, espressa in decimi, è deliberata dalla Commissione, su proposta della sottocommissione, come dall' *art.13 DM 741/2017* .

Per la valutazione finale la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, **senza applicare arrotondamenti**; successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva **dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.**

Il voto finale viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiore a 0, 5. L'esame si intende superato se il candidato raggiunge una valutazione finale non inferiore a sei decimi.

L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio.

**Attribuzione della Lode**

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, **con deliberazione all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione**, in relazione alle valutazioniconseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame.

La sottocommissione d'esame può proporre alla Commissione di assegnare la lode tenendo conto dei seguenti criteri:

| **CRITERI** | **VALORE** |
|---|---|
| VOTO FINALE I ANNO | Non inferiore a 9/decimi senza arrotondamenti |
| VOTO FINALE II ANNO | Non inferiore a 10/decimi con arrotondamenti |
| VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME | Non inferiore a 10/decimi senza arrotondamenti |
| VOTO FINALE D'ESAME | Non inferiore a 10/decimi senza arrotondamenti |

**Esiti finali**

Gli esiti finali dell'esame di stato sono resi pubblici mediante l'affissione all'albo dell'istituzione scolastica.

**Certificazione delle competenze**

Ai candidati interni che superano l'esame di Stato viene rilasciata la certificazione delle competenze, che descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite.

**Il documento viene redatto durante lo scrutinio finale, utilizzando il modello allegato al decreto ministeriale 742/2017 (Allegato B)** e consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

# Schema per la formulazione del giudizio finale

**Si terrà conto della tabella allegata che prevede dei descrittori per ogni voto.**
*(Per es. L'alunno ha partecipato (2) "in modo costante e coerente" al dialogo educativo se si vuole attribuire un voto pari a 9).*

ALUNNO/A:…….. CLASSE III SEZ. …….

L'alunno (1).....

ha partecipato (2) al dialogo educativo.

Ha acquisito (3) confermate anche in sede d'esame.

(4) Il livello di maturazione globale raggiunto.

Le competenze di Educazione Civica sono state acquisite in modo (5) .....;
comunica e interagisce nelle lingue straniere (6)…….

| **Voto in decimi** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **10** | Serio, maturo e responsabile | Attivamente ,con attenzione costante | Padronanza espositiva, capacità critiche e di rielaborazione personale | Ottimo | Eccellente, con consapevolezza critica | in modo esaustivo, chiaro e corretto |
| **9** | Serio e responsabile | In modo costante e coerente | Chiarezza espositiva e capacità di rielaborazione personale. | Distinto | Autonomo e approfondito | in modo chiaro e corretto |
| **8** | Volenteroso e costante | In modo accurato | Approfondite conoscenze e buone abilità espositive | Buono | Autonomo e organico | in modo corretto |
| **7** | Volenteroso, ma non sempre costante | Con attenzione eimpegno adeguati | Un discreto livello di conoscenze e abilità espositive | Discreto | Adeguato | In modo abbastanza chiaro |
| **6** | Superficiale e incostante | Con impegno discontinuo | Un livello di conoscenza essenziale e sufficienti capacità espositive /conoscenze e abilità approssimative e parziali | Sufficiente | Accettabile, essenziale | In modo essenziale e semplice |
| **Entroil 5** | Immaturo e poco responsabile | In modo inadeguato | Conoscenze ed abilità non sufficienti | Insufficiente | Confuso, limitato | Con molte incertezze e in modo poco chiaro |

# Giudizio globale d'esame

**Preparazione:**

Attraverso le prove d'esame il/la candidato/a ha rivelato

| | |
|---|---|
| Una preparazione ampia e approfondita | 10 |
| Una preparazione valida e organica | 9 |
| Una preparazione completa | 8 |
| Una preparazione abbastanza completa | 7 |
| Una preparazione globalmente accettabile | 6 |
| Una preparazione incompleta/settoriale | 5 |
| Una preparazione limitata | 4 |

**Triennio:** a conferma di uno studio triennale

| | |
|---|---|
| sistematico e autonomo | 10 |
| serio e costante | 9 |
| diligente | 8 |
| adeguato | 7 |
| essenziale | 6 |
| Confermando i risultati di formazione culturale maturati nel corso del triennio | |

**Relazioni**

Ha dimostrato

| | |
|---|---|
| Di possedere sicure capacità logiche | 10 |
| Di possedere valide capacità logiche | 9 |
| Di possedere buone capacità logiche | 8 |
| Di possedere adeguate capacità logiche | 7 |
| Di saper operare fondamentali collegamenti logici | 6 |
| Di saper operare solo semplici collegamenti | 5 |
| Di non saper operare collegamenti | 4 |

**Esposizione**

| | |
|---|---|
| Di saper esporre con padronanza e autonomia | 10 |
| Di saper esporre con organicità e chiarezza | 9 |
| Di saper esporre con proprietà di linguaggio | 8 |
| Di saper esporre con chiarezza | 7 |
| Di saper esporre in modo semplice | 6 |
| Di saper esporre con modalità di comunicazione adeguate allo sviluppo delle sue capacità espressive | 6 |
| Di saper esporre in modo poco chiaro e con un linguaggio generico | 5 |
| Di saper esporre in modo limitato e carente | 4 |

**Maturità**

Ha evidenziato

| | |
|---|---|
| Un livello di maturazione personale eccellente | 10 |
| Un valido livello di maturazione personale | 9 |
| Un buon livello di maturazione personale | 8 |
| Un livello di maturazione personale adeguato | 7 |
| Un sufficiente livello di maturazione personale | 6 |
| Il grado di maturità raggiunto, nel complesso appena accettabile, appare in evoluzione | 5 |
| Non ha evidenziato un sufficiente livello di maturità personale | 4 |

# Esame conclusivo (prove scritte e colloquio) – Alunni con BES

# (DM 741/2017)

**Gli alunni con disabilità (legge n. 104/92)** svolgono il colloquio, come tutte le prove d'esame, avvalendosi dell'ausilio di attrezzature tecniche e sussidi didattici utilizzati durante l'anno scolastico utili per l'attuazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI).

La sottocommissione, comunque, in sede di riunione preliminare, può prevedere l'uso di tutti quegli strumenti che saranno utili all'espletamento delle prove, altresì, sempre sulla base del PEI dell'alunno e in linea alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna/o in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

**Le prove dei candidati certificati in base alla L104/92 verranno valutate con criteri che tengano conto delle caratteristiche della loro situazione e degli obiettivi previsti dal PEI.**

**Per le prove differenziate i criteri di valutazione rispecchieranno quelli definiti nei PEI dai singoli C.d.C.**

**Per gli alunni con disturbi specifici d'apprendimento (DSA) certificati (legge n. 170/2010),** in linea con la normativa vigente, si applicano misure che permettano all'alunno condizioni ottimali per espletare le prestazioni da valutare.

Lo svolgimento dell'esame di Stato è coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal Consiglio di classe.

Per l'effettuazione delle prove scritte la commissione può riservare tempi più lunghi di quelli ordinari; può, altresì, consentire l'uso di strumenti compensativi, quali apparecchiature e strumenti informatici, ma solo nel caso in cui siano stati previsti dal PDP e siano già stati utilizzati abitualmente nel corso dell'anno scolastico o, comunque funzionali allo svolgimento dell'esame.

Nella valutazione delle prove scritte, la sottocommissione, adotta criteri valutativi, deliberati dal Collegio dei docenti, che tengano particolare conto delle competenze acquisite e degli aspetti fondamentali nella maturazione globale dell'alunno sulla base del PDP.

**Per gli alunni con BES non certificati**, che non rientrano nelle tutele della legge n. 104/1992 né della legge n. 170/2010, non sono previste misure dispensative, ma si può considerare l'uso di strumenti compensativi individuati nel PDP e utilizzati abitualmente nel corso dell'anno scolastico. Gli eventuali strumenti che gli alunni possono usare per le prove scritte e il colloquio pluridisciplinare sono previsti, in sede di riunione preliminare, se funzionali allo svolgimento della prova assegnata.

## CRITERI/INDICATORI COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE ALUNNI CON DISABILITÀ

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, il suo personale percorso formativo e i progressi legati all'inclusione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. Gli indicatori e i descrittori della valutazione in decimi, di seguito espressi, potranno essere ulteriormente personalizzati e rapportati a quanto definito nel P.E.I. dai singoli C.d.C.

1) Esporre, usando il lessico specifico delle discipline in situazioni note **(Comunicare e/o comprendere messaggi di diversa tipologia)**

2) Rielaborare le conoscenze apprese, mostrando, così, di saper fare, guidato/a, semplici connessioni interdisciplinari **(imparare a imparare; acquisire e interpretare l'informazione; individuare collegamenti e relazioni; progettare)**

3) Applicare a situazioni note quanto appreso **(risolvere problemi)**

4) Esprimere semplici giudizi personali, **(agire in modo autonomo e responsabile)**

5) Partecipare al colloquio in modo corretto, rispettando i propri interlocutori **(collaborare e partecipare)**

6) Saper dialogare, guidato/a, collegando semplici contenuti delle discipline alla dignità della persona, dei diritti umani, del rispetto delle differenze

## Griglia di valutazione del colloquio pluridisciplinare

| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO |
|---|---|---|
| 1. Espone e usa, in situazioni note, il lessico specifico delle discipline in modo … (Padronanza lessicale) | Preciso, fluido | 10 |
| | Corretto, Scorrevole | 9 |
| | Organico | 8 |
| | Adeguato | 7 |
| | Generico | 6 |
| | Incerto | 5 |
| | Incerto e Poco organico | 4 |
| 2. Rielabora le conoscenze apprese e guidato/a fa semplici connessioni interdisciplinari in modo… (Pensiero critico) | Coerente, attivo | 10 |
| | Coerente | 9 |
| | Organico | 8 |
| | Adeguato | 7 |
| | Essenziale | 6 |
| | Incompleto | 5 |
| | Carente | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 3. Applica a situazioni note quanto appreso in modo … (Risoluzione dei problemi) | Autonomo | 10 |
| | Coerente | 9 |
| | Corretto | 8 |
| | Adeguato | 7 |
| | Essenziale | 6 |
| | Solo se guidato | 5 |
| | Solo se guidato, con molta difficoltà | 4 |
| 4. Esprime semplici giudizi personali e argomenta in modo… (Argomentazione) | Autonomo, originale | 10 |
| | Sicuro, efficace | 9 |
| | Organico | 8 |
| | Adeguato | 7 |
| | Essenziale | 6 |
| | Insicuro | 5 |
| | Confuso, insicuro | 4 |
| 5. Partecipa al colloquio anche nelle lingue straniere e si rapporta all'interlocutore in modo … (Collaborazione e Partecipazione) | Preciso, efficace | 10 |
| | Sicuro, pertinente | 9 |
| | Corretto, apprezzabile | 8 |
| | Adeguato | 7 |
| | Semplice | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | Confuso | 5 |
| | Confuso, incerto | 4 |
| 6. Nel dialogo, guidato/a, collega semplici contenuti della disciplina ai valori della dignità della persona, dei diritti umani, del rispetto delle differenze in modo…. (Competenze di Educazione Civica) | Sicuro | 10 |
| | Pertinente | 9 |
| | Apprezzabile | 8 |
| | Adeguato | 7 |
| | Essenziale | 6 |
| | Incerto | 5 |
| | Confuso | 4 |
| Nel complesso la valutazione è… | | |

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Raoul ELIA
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell' Art. 3, comma 2 del DL n. 39/1993